**Тема: «Развиваем внимание»**

Подготовили: учитель-дефектолог Вискова Ю.М.,

воспитатель Паук О.В

**Цель занятия:** создать условия для развития внимания

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить со значением слова «внимание», дать представление о понятиях «произвольное внимание», «непроизвольное внимание».

**Коррекционно-развивающие:** способствовать развитию у детей произвольного внимания, памяти, наблюдательности, мышления через использование упражнений в ходе занятий

**Воспитательные**: воспитывать умение слушать других, работать в коллективе

**Возраст детей**: 10-16лет (в том числе дети с ОВЗ)

**Материал:** мультимедиа, презентация, простые и цветные карандаши, листы, карточки, мячик

1. **Организационный момент.**

**Слайд 1**

**Упражнение "Пожелания"**

**Воспитатель:** «Прежде, чем мы начнем занятие, я хочу, чтоб мы настроились, а для этого давайте пожелаем друг другу что-то хорошее. Пожелание должно быть коротким, можно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить".

 **2. Основная часть**

**Дефектолог:** «Тему нашего занятия вы узнаете, когда правильно ответите на все вопросы. Записывать надо по одной букве. Большая просьба, делать самостоятельно и не подсказывать другим участникам.

**Слайд 2**

**Вопросы:**

1. Третья буква в алфавите

2. Предпоследняя буква в слове «времена»

3. 10 буква алфавита

4. С этой буквы начинается первый весенний месяц

5. Первая буква алфавита

6. Первая буква органа обоняния и дыхания у человека

7.Первая буква второго летнего месяца

8. Первая буква новогоднего дерева

(дети выполняют упражнение)

Вы верно справились и узнали слово. Это слово- **«внимание».**

**Слайд 3**

Мы сегодня поговорим о внимании.

- Кто-нибудь знает, что такое внимание? (это сосредоточенность на чем-то)

- Внимание бывает различных видов, мы познакомимся с двумя.

- Хлоп. (воспитатель хлопает в ладоши)

**Слайд 4**

Дефектолог: Вы все обернулись. Значит, что-то привлекло ваше внимание. Это будет **непроизвольное внимание**, т.е. это сосредоточение на чем-то интересном вам.

- Ребята, посмотрите в окно.

-Я своим голосом привлекла ваше внимание. Это уже **произвольное внимание**, т.е. вы, приложили какие-то усилия, чтобы посмотреть в окно.

Как вы думаете какой вид внимания необходим для хорошей работы на уроке? (ответы детей) Произвольное внимание важно на уроках.

- А зачем нам нужно внимание? (ответы детей)

- Чтобы слушать то, что говорит учитель, лучше понимать материал, хорошо учиться.

-  Итак, что же такое внимание? (ответы детей)

- Какие вы узнали виды внимания? (ответы детей)

- Что такое непроизвольное внимание? (ответы детей)

-Сосредоточение на чем-то интересном

- А произвольное? (ответы детей)

-Внимание, которое требует усилий

- Внимание так же, как и другие процессы можно тренировать. Сейчас мы этим и займемся.

**Слайд 5**

**1. Упражнение «Самый внимательный»**

**Воспитатель:**

**- «**Сейчас я буду называть ряд слов. Если вы услышите название растения, то хлопните в ладоши один раз. Начали.

- дверь, кактус, телефон, фиалка, мать-и-мачеха, линейка, карандаш, карандаш, гладиолус, часы, береза, коробка, одеяло, роза, клен, собака, шиповник, календарь, пароход, картошка, каштан, дуб, стол, комната, липа, шкаф, рукавица, орех, береза, доктор, тополь.

**-«**Задание усложняется. Если вы услышите название животного, вам надо будет топнуть. Настроились. Начали.

- Бык, пальма, чайник, крокодил, шмель, подушка, лягушка, пол, ворона, штора, кобра, пуговица, ящерица, воробей, бобер, ковер, карточка, стул, швабра, еж, кактус, банка, обезьяна, качели, кнопка, куртка, барсук, камыш, мышь, дом, слон, мальчик, кролик, конфета, жираф, снежный барс.

**-«**Задание еще сложнее. Теперь, когда я буду называть растения. Что вы будете делать? (хлопать) А если животное? (топать). Готовы? Начали.

- Гитара, колокольчик, лента, корова, табуретка, пипетка, гвоздика, подснежник, береза, ручка, волосы, волк, холодильник, олень, черемуха, ландыш, окно, дом, собака, свитер, тарелка, шнур, уж, обезьяна, пион, ремень, дверь, носорог, тушканчик, книга, сторож, крот, бревно, осина, стекло, бурундук, кошка, палка, фиалка».

**Слайд 6-10**

**2.Упражнение Запомни» (геометрические фигуры)**

 **Дефектолог: «Вам необходимо** запомнить расположение знаков, а затем зарисовать их в таблицах, которые лежат перед вами на столе. Время 5 сек на таблицу». (можно чуть больше)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  5 |
|  10 | 0 |

**Слайд 11**

1. **Тест «Струпа»**

**Воспитатель:** «Перед вами лист со словами, написанных разными цветами. Необходимо быстро назвать цвет, которым написаны слова. Не читайте слова, только называйте цвет. Первый начинает, остальные следят, если произошла ошибка, начинает следующий». (каждый ребенок выполняет упражнение, педагоги и другие дети контролируют правильность выполнения).

**черный красный зеленый желтый синий красный**

**желтый синий зеленый черный зеленый черный**

**синий красный красный желтый черный синий**

**зеленый желтый синий красный синий черный**

**красный черный синий желтый зеленый зеленый**

**зеленый синий красный желтый черный красный**

**Слайд 12-14**

**4.Упражнение «Внимание фото»**

**Дефектолог:** «Внимательно рассмотрите фото, постарайтесь запомнить, как можно больше деталей. После того, как я уберу фото, буду задавать вопросы. (Время на запоминание до 15 сек.)

**Вопросы:** Сколько людей на фото? Сколько стоит, сколько сидит? Кто в красной куртке? Кто из ребят на снегокате? Между какими детьми стоит взрослый?

***5.* Релаксационная пауза**

**Воспитатель**: «Закройте глаза, руки положите на стол и вытяните вперед и отвечайте на мои вопросы с помощью пальцев рук. Сколько глаз у человека? Сколько рук? Сколько пальцев на одной руке? Сколько лап у собаки?» и т.д.

**Слайд 15**

**6. Упражнение «Таблица Шульте».**

**Дефектолог:** «Каждому из вас будет дана попытка, как можно быстрее, найти все цифры от 1 до 25 в квадрате. Делать это вы будем на время. Посмотрим, кто быстрее всех справится». Дети выполняют, педагоги засекают время и контролируют.

**3. Заключение**

**Дефектолог:** Назовите тему нашего занятия? Что такое внимание? С какими видами внимания вы сегодня познакомились? Как вы считаете, удалось нам потренировать внимание? Какое упражнение, на ваш взгляд, самое интересное с каким сложнее всего было справиться?

**Воспитатель:** Желаем вам, всегда быть внимательными. Спасибо за активность на занятии.